

# 目 次

I はじめに	
1 研究の目的	1
2 Reading とは	1
3 「訳読」授業への反省	2
4 ティーム・ティーチングによる授業観の変化	2
5 参考文献について	3
II 学習指導要領における「読解」の位置	
1 新学習指導要領告示までの流れ	3
2 従前の学習指導要領における外国語科の目標	5
3 新学習指導要領における外国語科の目標	5
4 「コミュニケーション」の概念	6
5 新学習指導要領における「リーディング」	7
III Reading の指導	
1 ティーム・ティーチングの流れの中から	8
2 具体的な実践の中から	9
3 Reading の理論の中から	11
(1) スキーマ理論から	11
(2) トップ・ダウンとボトム・アップの考え方	13
(3) パラグラフ・リーディングの考え方	14
4 理論を取り込んだ実践から	14
IV リーダビリティについて	
1 リーダビリティとは	19
2 リーダビリティを決定する要素	19
3 フレッシュのリーダビリティ測定表	21
4 フライのグラフ	21
5 レイガーのグラフ	21
6 リーダビリティのグラフの活用	22
V 授業の見直しの視点	
1 授業に対する基本的な取組み	24
2 授業内の活動に対する取組み	25
VI おわりに	29
VII 参考文献	30